Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт–Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель_____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 14 от 07.07. 2021 г.
_____ Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
Второй иностранный язык (испанский)
для 8в класса
(лингвистический поток)

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Ещенко Елена Олеговна

«Согласовано»
_____ (Ренева Ю.А.)
Заместитель директора по УВР

«07» июля 2021 г.

Частное общеобразовательное учреждение
«Газпром школа Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт–Петербург»
Протокол № 1 от 07.07.2021
Председатель _____
/Т.В. Корниенко/

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»
Приказ № 14 от 07.07. 2021 г.
_____Т.В. Корниенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Второй иностранный язык (испанский)
для 8в класса
(лингвистический поток)

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Ещенко Елена Олеговна

«Согласовано»

_____ (Ренева Ю.А.)
Заместитель директора по УВР

«____»_____ 2021 г.

Подписано цифровой подписью: Директор - Т.В. Корниенко

Пояснительная записка

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
3. Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
6. Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
7. Письмом Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций»;
8. Основной образовательной программой основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург»;
9. Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург», утвержденным решением Учредителя Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» от 16.04.2021 № 49;
10. Учебным планом ООП ООО Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» на 2021-2022 учебный год;
11. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о рабочих программах по предметам учебного плана (приказ № 13 от 06.07.2021 г.);
12. Положением Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (приказ № 13 от 06.07.2021 г.).

Второй иностранный язык (испанский) включается в предметную область «Иностранный язык», являясь предметом филологического цикла, формирует коммуникативную компетенцию обучающихся 8 класса, способствуя поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературой, английским языком, а также другими образовательными программами по предметам основной школы.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Изучение иностранного языка в 8 классе носит активный деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям. Большое значение для успешного овладения испанским языком имеют межпредметные связи, включенные в данный курс. Это не только повышает мотивацию к изучению иностранных языков, но и расширяет познавательные возможности, формирует целостную картину мира.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и системно-деятельностный.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Завтра» 7-8 («Mañana»), авторы С.В. Костылева, К.В. Морено, И. Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо, П. Альзугарай Зарагуэта, А.И. Бланко Гаданьон. Учебник - «Mañana 7-8»: учебник испанского языка для общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2021.

Цели и задачи учебной программы

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран испанского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Создание основы для формирования интереса к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи курса

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета «Второй иностранный язык (испанский)» осуществляется на базовом уровне. На изучение второго иностранного языка в 8 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Описание учебно-методического комплекта

УМК «Завтра» рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных организаций. Таким образом, данный УМК соответствует требованиям образовательной программы основного общего образования школы.

Литература для учащихся

Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. . и др. Завтра. Испанский язык. Второй иностранный язык 8 класс. – М: Просвещение, 2021

Литература для учителя:

Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык 8 класс. Книга для учителя – М: Просвещение, 2021

Завтра - аудиоматериалы для работы в классе https://catalog.prosv.ru/item/39074

Дополнительная литература:

Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И. и др. Завтра. Испанский язык. Второй иностранный язык 8 класс. Рабочая тетрадь – М: Просвещение, 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:
Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая речь
Обучающиеся научатся:
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:
- *вести диалог — обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь
Обучающиеся научатся:
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, дополнительный, альтернативный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

– *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
– соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
– распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - существительные с суффиксами -ción, -sión; -mento, -miento; -dor; -ado(a), -ido(a); -ista, ismo; -anza; -ario; -sor(a); -ante; -ía; -ez; -sor(a); -ura; -icia; -ería; encia;
  - наречия с суффиксом -mente;
  - прилагательные с суффиксами: -al; -ar; -ero; -ano; -ino; -ío; -able; -ano; -ero; -es;
– распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - существительные, прилагательные и глаголы: a-; anti-; com(m)-; contra-; de-; des-; dis-; en(m)-; entre-; ex-; extra-; in-; inter-; pre-; pro-; re-; sin-; sobre-; sub-, sus-; tras-, trans-;
– распознавать и образовывать слова с помощью препозитивных элементов (префиксоидов): tele-, mini-, poli-, multi-, super-, macro-;
– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - существительное + существительное;
  - прилагательное + существительное;
  - прилагательное + прилагательное;
  - наречие + прилагательное;
  - глагол + существительное;
– распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола, образование прилагательных от существительных);
– распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
– *распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;*
– *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

– распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:
  - нераспространённые и распространённые предложения;
  - безличные предложения;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y, pero, o;
  - сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), выполняющими роль подлежащего (союз que), определительными (союз que), обстоятельственными;
  - условные предложения реального и нереального характера;
  - все типы вопросительных предложений;
  - побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
  - предложения с конструкцией tanto … como;
  - временные формы изъявительного наклонения;
  - повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме; возвратные глаголы в повелительном наклонении;
  - условное наклонение (Modo Condicional): форма Condicional Simple в условном, временном значениях и для выражения вежливой просьбы;
  - сослагательное наклонение;
  - спряжение в указанных временных формах глаголов индивидуального спряжения и наиболее распространённых отклоняющихся глаголов;
– распознавать и употреблять в речи:
  - причастие;
  - деепричастие;
  - конструкцию estar + gerundio;
  - глагольные конструкции ir + a + infinitivo; tener + que + infinitivo;
  - активный и пассивный залог в настоящем и прошедшем времени изъявительного наклонения.
– распознавать и употреблять в речи:
  - определённый, неопределённый и нулевой артикли;
  - неисчисляемые и исчисляемые существительные;
  - степени сравнения прилагательных и наречий;
  - личные местоимения в функциях подлежащего и дополнения; ударная и безударная формы; указательные и притяжательные местоимения и прилагательные;
  - наречия, оканчивающиеся на -mente, а также совпадающие по форме с прилагательными;
  - устойчивые словоформы в функции наречия типа un día, en alguna parte, etc.;
  - числительные для обозначения дат и больших чисел; социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числительных;
– знать управление распространённых глаголов;
– распознавать и употреблять в речи:

- предлоги, служащие для выражения пространственных и временных отношений;
- распространённые коннекторы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *употреблять сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y, pero, o;*
- *употреблять сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), выполняющими роль подлежащего (союз que), определительными (союз que), обстоятельственными.*

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся научатся:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на испанском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *представлять родную страну и культуру на испанском языке.*

Компенсаторные умения

Обучающиеся научатся:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Рекомендуемые педагогические и образовательные технологии на уроках иностранного языка в 8 классе

ИКТ

При обучении иностранному языку использование ИКТ значительно повышает эффективность урока.

Цели использования информационных технологий в обучении:

1. повысить наглядность учебного материала;
2. расширить спектр активных методов обучения;
3. разнообразить содержание учебного материала;
4. разнообразить формы подачи учебного материала.

Результативность:

1. положительная мотивация;

2. создание условий для получения учебной информации из различных источников
3. возможность совершенствования навыков самосовершенствования и самоконтроля;
4. повышение уровня использования наглядности на уроке,
5. повышение производительности урока.

Технология личностно-ориентированного обучения

Применение личностно-ориентированного подхода к учащимся на различных этапах учебного процесса в конечном итоге направлено на овладение всеми учащимися определенных программных знаний, умений и навыков. Основная задача применения на уроке личностно-ориентированных технологий – раскрыть индивидуальные способности учащихся и помочь этим способностям развиться.

Дифференциация обучения должна быть гибкой и подвижной, позволяющей учителю в процессе обучения подходить индивидуально к каждому ученику и способствовать активизации класса.

Для организации личностно-ориентированного обучения используется в основном групповая форма. Группы формируются по индивидуальным особенностям детей, их способностям и интересам, которые можно выявить по результатам диагностики. При групповом способе дифференциации детям предлагаются задания разной сложности: для слабых учащихся – легкие задания, для наиболее подготовленных учеников– задания более сложные.

Проектные технологии

Целью и результатом проектной деятельности обучающихся является создание под руководством учителя творческой работы, в результате которой:

• формируются учебно-познавательные компетенции: расширяется система образов и представлений об изучаемом предмете и явлении, развиваются познавательные и исследовательские навыки, формируются умения поиска и переработки информации и многие другие;

• развиваются коммуникативные компетенции: навыки группового взаимодействия, презентации и рефлексии деятельности;

• расширяются информационные компетенции: поиск информации в различных источниках, ориентация в информационном пространстве.

Технология проблемного обучения

Применение технологий проблемного обучения на практике позволяет формировать у детей такие способности, как самостоятельность мышления, разрешение нестандартных проблем путем применения знаний, полученных в учебном процессе.

Суть проблемного обучения в том, чтобы создавать проблемные ситуации и организовать деятельность учащихся по решению учебной проблемы, обеспечивая оптимальное сочетание самостоятельности учащихся в поисковой деятельности с усвоением необходимых знаний.

Технология критического мышления

Развивает мыслительную деятельность учащихся; формирует умение аргументировано высказываться, задавать разумные вопросы, делать логические умозаключения.

Методы и приёмы технологии способствуют: - лучшему запоминанию изученного материала;

- активизируют деятельность учащихся на уроке; - формулирование вопросов развивает познавательную деятельность.

- развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений)

Использование игровых технологий

Иностранный язык является одним из самых сложных предметов в учебном плане. Поэтому необходима постоянная мотивация учащихся к изучению предмета. В этом могут помочь фонетические, лексические, грамматические, коммуникативные, страноведческие и другие игры.

Игровые технологии позволяют создавать благоприятные условия для получения знаний. Они значительно активизируют мышление, внимание, память, повышают интерес к изучаемому материалу, обеспечив при этом легкость его усвоения. Благодаря игровым технологиям увеличивается прочность полученных знаний, и качество самого обучения возрастает.

Здоровьесберегающие технологии

Двигательный режим имеет большое значение в жизни людей разного возраста. Длительная неподвижность в течение 5-6 уроков в сидячем положении, приводит к ухудшению здоровья, и ребенок начинает утомляться, отвлекаться, снижается его работоспособность. Для предупреждения утомляемости учащихся необходимо сочетать умственные и физические нагрузки. Рекомендуется постоянная смена видов деятельности, смена партнеров с перемещением по классу, проведение физкультминуток, зарядки для глаз и т.п. Особое внимание следует уделять временному режиму использования на уроках ИКТ и видеотехнологий.

Материально-техническое обеспечение:

В кабинете иностранного языка организовано зонированное пространство, оснащенное современными техническими средствами, включающие следующим оборудованием:

- интерактивные доски;
- система интерактивного тестирования;
- мультимедийное оборудование.

Предметное содержание:

Введение (1 час)

Раздел 1 Туризм и транспорт: путешествия на самолёте и на поезде. Путешествия по России. Достопримечательности России и Испании (15 часов)

Раздел 2 Физкультура и спорт. Популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта, зимняя Олимпиада в Сочи (15 часов)

Раздел 3 Условия жизни в городе: водители, пешеходы и велосипедисты; нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и правила дорожного движения (15 часов)

Раздел 4 Молодёжный досуг: кино, театр и музей. Посещение кинотеатра (15 часов)

Повторение (3 часа)

Резервные уроки (4 часа) Реализация авторских подходов преподавания учебной программы (защита проектов, организация лексических практикумов, лингафонных практикумов и др.)

Тематическое планирование по испанскому языку 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный урок.	1
Раздел 1 Туризм и транспорт (15 часов)		
2.	Развитие грамматических навыков: повторение грамматической темы Presente de Indicativo.	1
3.	Развитие навыков диалогической речи: разыграть диалоги «Как я путешествую?»	1
4.	Лексико-грамматический тест.	1
5.	Развитие грамматических навыков: повторение грамматической темы Futuro Simple.	1
6.	Развитие навыков смысловой переработки текста.	1
7.	Развитие грамматических навыков: повторение грамматических тем: конструкция Ir+a+infinitivo и Futuro de probabilidad.	1
8.	Повторение и закрепление пройденного по теме: «Фитнес и спорт».	1
9.	Развитие навыков работы в парах на основе задания «Что могло произойти…».	1
10.	Развитие грамматических навыков: повторение наст. времени, повелительного наклонения.	1
11.	Степени уверенности в будущем и настоящем.	1
12.	Развитие навыков работы в парах на основе задания «Планируем каникулы».	1
13.	Развитие навыков смысловой переработки текста на основе текста «Золотое Кольцо».	1
14.	Контроль уровня сформировавшихся навыков.	1
15.	Развитие навыков диалогической речи: круглый стол по теме: «Что нас ждет через 300 лет».	1
16.	Развитие навыков монологической речи: составить гороскоп путешествий по знакам зодиака.	1
Раздел 2 Физкультура и спорт (15 часов)		
17.	Развитие навыков аудирования на основе диалога «Футбольный матч».	1
18.	Развитие лексических навыков: ознакомление и отработка новых ЛЕ по теме «Футбол».	1
19.	Развитие грамматических навыков: повторение грамматических конструкций: Llevar o Estar + gerundio.	1
20.	Развитие грамматических навыков: введение и отработка Preterito Pluscuamperfecto.	1
21.	Развитие навыков смысловой переработки текста на основе текста «Спорт».	1
22.	Развитие навыков работы в группах на основе игры: «О каком виде спорта я говорю…».	1
23.	Лексико-грамматический тест .	1
24.	Работа над ошибками.	
25.	Повторение правил орфографии и фонетического разбора слова (правила чтения согласных —m‖, —b‖, —v‖ итд).	1

26.	Развитие грамматических навыков: повторение грамматической темы Preterito Pluscuamperfecto (слова – индикаторы).	1
27.	Развитие навыков диалогической речи: круглый стол по теме: «Популярные виды спорта в России».	1
28.	Контроль уровня сформировавшихся навыков.	1
29.	Развитие навыков диалогической речи: составить диалоги с использованием устойчивых ЛЕ и РО на тему: «Каким видом спорта занимаешься ты?».	1
30.	Развитие навыков письма на основании составления «Программы Олимпийских игр: виды спорта».	1
31.	Обобщающее повторение.	1
32.	Развитие навыков проектной деятельности, написание блога: «Олимпиада в Сочи: мои любимые виды спорта».	1
Раздел 3 Условия жизни в городе (15 часов)		
33.	Развитие навыков аудирования на основе диалога «Правила безопасности».	1
34.	Развитие лексических навыков: ознакомление и отработка новых ЛЕ по теме «Правила безопасности на улице».	1
35.	Лексико-грамматический тест.	1
36.	Развитие грамматических навыков: введение и отработка грамматической темы Imperativo Afirmativo y Negativo.	1
37.	Развитие навыков аудирования на основе диалога «Правила безопасности в транспорте».	1
38.	Развитие грамматических навыков: повторение грамматической темы: Прямое дополнение в повелительном наклонении.	1
39.	Развитие навыков работы в группах на основе задания «Правила дорожного движения в Испании и России: сходства и отличия».	1
40.	Развитие навыков смысловой переработки текста на основе текста «Советы пешеходам и автомобилистам».	1
41.	Лексико-грамматический тест.	1
42.	Развитие навыков диалогической речи: составить диалоги с использованием устойчивых ЛЕ и РО на тему: «Cooking club: готовим шоколадный торт» с использованием грамматической темы Imperativo.	1
43.	Развитие грамматических навыков: повторение грамматической темы: конструкция —Se puede.	1
44.	Развитие грамматических навыков: повторение грамматической темы: Косвенное дополнение в повелительном наклонении.	1
45.	Развитие навыков монологической речи по теме. Загадочные города.	1
46.	Развитие грамматических навыков: повторение грамматической темы: Безличные предложения с частицей «se».	1
47.	Контроль уровня сформировавшихся навыков.	1
48.	Работа над ошибками.	1
49.	Развитие навыков проектной деятельности.	
Раздел 4 Молодёжный досуг (15 часов)		

50.	Развитие навыков работы в группах на основе задания «Правила вежливости».	1
51.	Развитие навыков проектной деятельности, подготовка плакатов: «Правила дорожного движения и безопасности на дорогах».	1
52.	Развитие навыков аудирования на основе диалога «Свободное время».	1
53.	Развитие лексических навыков: ознакомление и отработка новых ЛЕ и РО по теме «Свободное время».	1
54.	Развитие грамматических навыков: введение и отработка грамматической темы Condicional.	1
55.	Развитие навыков работы в группах на основе организации дебатов на тему: «Мой любимый фильм».	1
56.	Развитие навыков аудирования на основе диалога «Свободное время Карлоса и Антонио».	1
57.	Повторение правил орфографии и фонетического разбора слова (твердые и мягкие согласные).	1
58.	Развитие грамматических навыков: повторение грамматической темы: Condicional Simple глаголы исключения.	1
59.	Развитие навыков смысловой переработки текста на основе текста «Вечерняя программа в выходные».	1
60.	Развитие навыков диалогической речи: презентация на тему: «Мой любимый актер и фильмы, в которых он играл» .	1
61.	Развитие грамматических навыков: повторение грамматической темы Preposiciones и возвратные глаголы.	1
62.	Развитие навыков работы в группах на основе задания «Кроссворд».	1
63.	Развитие навыков смысловой переработки текста на основе текста «Multicine».	1
64.	Развитие навыков проектной деятельности, подготовка брошюр: «Правила поведения в общественных местах: кинотеатр, театр, музей или выставка, концерт».	1
Повторение пройденного материала (4 часа)		
65.	Повторение пройденного материала.	1
66.	Повторение пройденного материала.	1
67.	Повторение пройденного материала.	1
68.	Повторение пройденного материала.	1